

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

« 01 » октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14 |
| 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является формирование терминологической компетентности обучающихся, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Задачи освоения дисциплины:

- развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

- овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

- сформировать умения построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

- наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

- повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 05. ОК 09. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20 | <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – уметь верно интерпретировать термины клинической тематики; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – находить основные термины-элементы и объяснять их значение; – анализировать наименования лекарственных препаратов; – определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым термины-элементам; – прописывать лекарственные препараты в рецепте; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | <ul style="list-style-type: none"> – латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правил чтения текстов профессиональной направленности; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила оформления рецепта; – значение термины-элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС); – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем рабочей программы дисциплины (всего) | 46 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 44 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение. Фонетика | | 6 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом. | | |
| | В том числе практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.2. Правила постановки ударения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | 1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. | | |
| | В том числе практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила постановки ударения в латинском медицинском термине Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.3. Чтение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. |
| | 1. Деление слова на слоги. 2. Особенности чтения некоторых терминов | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | В том числе практическое занятие | 2 | ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | Практическое занятие № 3. Отработка навыков чтения Выполнение упражнений. | 2 | |
| Раздел 2. Морфология | | 16 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| Тема 2.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 4. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения Выполнение упражнений. Составление глоссария. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Имя существительное. Существительные 3-го склонения Выполнение упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Несогласованное словосочетание Выполнение упражнений | 2 | |
| Тема 2.2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | 1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 4. Прилагательные 2 группы. 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 6. Определение основы. 7. Согласованное словосочетание. 8. Порядок слов в многословном термине. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 7. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Определение группы прилагательных в латинском языке словарная | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение Согласование прилагательных первой группы с существительными всех склонений Выполнение упражнений. | | |
| | Практическое занятие № 8. Прилагательные 2 второй группы. Особенности записи словарной формы. Определение основы. Согласование прилагательных второй группы с существительными всех склонений Выполнение упражнений. Составление глоссария. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Структура многословного термина Выполнение упражнений. Составление кроссворда. | 2 | |
| Тема 2.3. Лексико-грамматические особенности анатомо-гистологической терминологии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | 1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 13. Две группы прилагательных. 14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 15. Прилагательные 2 группы. 16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 17. Определение основы. 18. Согласованное словосочетание. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Систематизация и обобщение знаний и умений по пройденным темам Выполнение практических заданий для проверки усвоения полученных знаний и умений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Контроль теоретических знаний и практических умений по разделу 1 и 2. Выполнение контрольных заданий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 3. Словообразование | | 8 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| Тема 3.1. Способы словообразования | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Исконно длинные и исконно краткие суффиксы. 2. Суффиксы существительных. 3. Суффиксы прилагательных. 4. Приставки существительных. 5. Приставки прилагательных. 6. Синонимия приставок. 7. Понятие терминологического элемента. 8. Сложение основ. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 12. Суффиксы существительных и прилагательных Выполнение упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Приставки существительных и прилагательных Выполнение упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие части тела, методы исследования, манипуляции, операции Выполнение упражнений. Составление глоссария. | 2 | |
| Раздел 4. Фармацевтическая терминология | | 16 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| Тема 4.1. Химическая номенклатура | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Латинские названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий кислот и оксидов. 3. Названия солей. 4. Основные соли. 5. Калиевые и натриевые соли. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 16. Химическая номенклатура Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Химическая номенклатура Выписывание солей. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05., ОК 09. |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов | 1. Номенклатура лекарственных средств. 2. Способы образования наименований ЛС. 3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. | | ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | В том числе практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Способы образования названий лекарственных средств Определение принадлежности ЛС к фармакологической группе путем анализа наименования ЛС. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 4.3. Правила выписывания рецептов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 |
| | 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 19. Правила выписывания рецептов Оформление латинской части рецепта. Особенности выписывания растительного сырья и продуктов переработки. Стандартные рецептурные формулировки. Формулировки с предлогами. Выполнение упражнений. Деловая игра. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру Выполнение упражнений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Систематизация и обобщение знаний и умений по пройденным темам Выполнение практических заданий для проверки усвоения полученных знаний и умений | 2 | |
| Тема 4.4. Итоговое занятие | Самостоятельная работа обучающихся. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация | 2 | |
| | ИТОГО | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1

шт.

Демонстрационные учебно - наглядные пособия:

Комплект таблиц "Глубокие мышцы шеи. (русский/латынь)»;

Комплект таблиц «Мышцы шеи. Вид спереди. (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Центральная нервная система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены сердца (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены туловища (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Артерии таза и нижних конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Артерии верхних конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомическое строение сердца (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Сердечно-сосудистая система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Эндокринные железы (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомия органов таза мужчины (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомия органов таза женщины (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Дыхательная система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Пищеварительная система (русский/латынь)»;

Словарные карточки (flashcards) для изучения Латинского языка с основами медицинской терминологии;

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки), лазерная указка.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Нечай, М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебное пособие / М. Н. Нечай. – М.: КноРус, 2022. – 346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс]: учебник / Г. Вс. Петрова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>
2. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов : учебное пособие / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
5. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.2 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на практических занятиях.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила оформления рецепта; значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС; – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности | <ul style="list-style-type: none"> – читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения; – раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – владеет правилами составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности; – владеет анатомическим, клиническим и фармацевтическим терминологическим минимумом; демонстрирует знания особенностей ведения диалога; – знает требования к заполнению рецептурного бланка; – умеет оформлять документы; – демонстрирует знания анализа наименования ЛС; – владеет лексикой; знает глоссарий по специальности | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование |
| Умения: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – уметь верно интерпретировать термины клинической тематики; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний | <ul style="list-style-type: none"> – правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| <p>на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – находить основные термины-элементы и объяснять их значение; – анализировать наименования лекарственных препаратов; – определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым термины-элементам; – прописывать лекарственные препараты в рецепте; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | <p>на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимает тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – принимает участие в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет термины-элементы и объясняет их значение; – определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым термины-элементам; – заполняет рецептурный бланк в соответствии с требованиями; – переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к профессиональной деятельности; – демонстрирует особенности произношения; – демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20 | В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях |
| | | Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

- 2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Дата внесения дополнений/ изменений | Страница, пункт | Содержание (новая редакция) | Должность, подпись лица, внёсшего запись |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |